Аналитическая справка по результатам исследования склонности к девиантному поведению

Цель: оценить степень выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск).

Предложенная методика диагностики склонности к девиантному поведению для подростков содержит прямые и проективные вопросы, сгруппированные по следующим шкалам: социально одобряемое поведение (СОП), делинквентное (противоправное) (ДП), аддиктивное (зависимое) (ЗП), агрессивное (АП), самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП). Методика позволяет не только выявить склонность к девиантному поведению, но и дифференцировать его по основным видам проявления.

Контингент: обучающиеся 8 классов (29 учащихся).

Описание шкал

Разработанный способ представляет собой опросник, состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

- **В І блоке** оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность
- **Во II блоке** делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.
- **В III блоке** оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.
- **В IV блоке** оценивается агрессивное поведение (АП) вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.
- **В V блоке** оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

				таолица т
шкала	баллы	характеристика	8а класс	8б класс
			уч-ся/%	уч-ся/%
I шкала		отсутствие ориентации на социально	0	1/7
	0-10	обусловленное поведение,		
социально		преобладает индивидуализация		
обусловленное		обнаружена ориентация на социально	13/87	12/86
поведение	11-20	обусловленное поведение –		
		подростковая реакция группирования		

(СОП)	21-30	сформированная модель социально	2/13	1/7
		обусловленного поведения		
II шкала	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения	11/73	11/78
делинквентное поведение		обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению	4/27	3/21
(ДП)	21-30	сформированная модель делинквентного поведения	0	0
III шкала	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения	10/67	13/93
зависимое (аддиктивное) поведение	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению	5/33	1/7
(ЗП)	21-30	сформированная модель зависимого поведения	0	0
IV шкала	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения	11/73	14/100
поведение 11-20 пр по сф		обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению	4/27	0
		сформированная модель агрессивное поведения	0	0
V шкала	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения	10/67	9/64
суицидальное (аутоагрессивное) поведение	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению	5/33	5/36
(СП)	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения	0	0

Выводы:

1) Большинство обучающихся показали средние значения по шкале СОП, что соответствует возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения — показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

- 2) У 4 учащихся 8а класса и 3 учащихся 86 класса обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному (допротивоправному) поведению. Эти дети требуют постоянного внимания и контроля.
- 3) У 5 учащихся 8а класса обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению. Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые химические зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые

(работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические — (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

- 4) У 100% учащихся 8б класса отсутствуют признаки агрессивного поведения. У 4 обучающихся (27%) 8а класса обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению. Данная особенность присуща детям подросткового возраста.
- 5) По 5 человек в каждом классе обнаружили ситуативную предрасположенность к аутоагрессивному поведению. В силу возрастных особенностей высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям.

Рекомендации:

- ознакомить классных руководителей и социального педагога с результатами исследования;
 - проводить профилактическую работу с учащимися «группы риска»;
- проводить просветительскую деятельность с обучающимися по следующим темам: важность следования социальным нормам; последствия асоциального поведения; способы контроля агрессии и гнева; гигиена речи, противодействие сквернословию; опасность бессодержательного времяпрепровождения; укрепление мотивации к посещению занятий (при прогулах занятий); повышение результативности обучения (при низкой учебной успеваемости).

Дата:	<u> </u>
Педагог-психолог:	Тимофеева Л.В.